

VOOR EN DOOR HET HAAGSE  
VOORTGEZET ONDERWIJS  
**DE RODELOPER**

2007  

---

2017

# De Rode Loper op weg naar 2022

# Voorwoord

Tien jaar De Rode Loper: een dubbel gevoel. Enerzijds zijn programma's en projecten helaas nog steeds nodig om het lerarentekort in Den Haag en omgeving zoveel mogelijk het hoofd te bieden. Anderzijds is er ook een terugblik mogelijk op veel programma's vol vernieuwing, waaraan veel enthousiaste docenten van binnen het onderwijs deelnamen. En niet alleen zij, maar ook mannen en vrouwen van buiten het onderwijs die een grote stap naar lesgeven durfden te zetten en bereid waren daarvoor weer te gaan studeren. Toen en nu!

Het lerarentekort aanpakken is niet alleen een kwestie van het vinden van nieuwe belangstellenden, maar ook het voortdurend blijven boeien en binden van docenten die al een betekenisvolle plek in het onderwijs hebben gevonden. Ook dat is een grote opgave.

De Rode Loper staat er voor, toen, nu en in de toekomst!

## **Veel leesplezier.**

De regiegroep van De Rode Loper,

• **Mathieu Arnouts**

*(rector Vrijzinnig Christelijk Lyceum)*

• **Jeroen Bos**

*(rector Rijswijks Lyceum en  
Van Vredenburg College)*

• **Paul van de Burgt**

*(directeur Heldring College)*

• **Johan van Dam**

*(regiodirecteur Lucas VO Den Haag)*

• **Remco Hulsbergen**

*(directeur Veurs Voorburg)*

• **Rineke van Meeteren**

*(rector Lyceum Ypenburg, voorzitter)*

• **Gert van den Ham**

*(programmamanager)*

# Inhoud

- 4 **'Niets doen is geen optie'** - Gert van den Ham,  
programmamanager
- 8 **'We nemen zelf de regie'** - Mathieu Arnouts,  
rector Vrijzinnig Christelijk Lyceum
- 12 **'Contact met de wereld buiten school  
is enorm verrijkend'** - Jedida Verberne,  
lerares geschiedenis Maris College Belgisch Park
- 16 **'Werk op school is veel dynamischer  
dan op kantoor'** - Miluska Bleeker,  
lerares economie en loopbaancoördinator Hofstad Mavo Havo
- 20 **'Je wordt meteen beloond door leerlingen  
en collega's'** - Frank Witkamp,  
leraar wiskunde Segbroek College
- 26 **Feiten en cijfers van het lerarentekort tot 2022**
- 34 **Colofon**



# Gert van den Ham

programmamanager De Rode Loper

# 'Niets doen is geen optie'

**'Niets doen is geen optie, de kwaliteit van het onderwijs is in het geding. We moeten alles op alles zetten om het lerarentekort het hoofd te bieden.'**  
**Woorden van een randstedelijk politicus tijdens een bijeenkomst over het lerarentekort.**

Ik ben altijd extra alert als ik politici stellige uitspraken hoor doen. Maar in dit geval was er bij mij geen enkele aarzeling; de woorden van deze politicus onderschrijf ik onvoorwaardelijk en van harte.

De toekomst van het voortgezet onderwijs in Den Haag en omgeving staat écht onder druk als gevolg van de verwachte tekorten. De Rode Loper is al tien jaar druk bezig om de aantrekkingskracht voor (nieuwe) vo-docenten zo groot mogelijk te maken.

De gemeente Den Haag steunt al jaren volop de activiteiten van De Rode Loper. In de nieuwe Haagse Educatieve

Agenda (HEA) wordt het belang van het terugdringen van de kwalitatieve en kwantitatieve lerarentekorten opnieuw onderstreept.

## **'Binden en boeien'**

Veel aandacht is uitgegaan naar professionaliseringsprogramma's voor (zittende) docenten. Terecht. Het is immers belangrijk dat docenten blijven lesgeven en niet snel het onderwijs verlaten omdat zij voor hun persoonlijke ontwikkeling in Den Haag en omstreken onvoldoende mogelijkheden zien of hierdoor zelfs helemaal niet bij het vo-onderwijs aankloppen. Het 'binden en boeien' van docenten is en blijft ook in de komende jaren een essentieel uitgangspunt.

# 'Den Haag verdient een volwaardige lerarenopleiding'

## **Bevoegdheidstrajecten**

Dat geldt niet alleen voor - verdere - professionalisering van docenten, maar zeker ook voor het tegengaan van onder-, anders- en onbevoegdheid. Daar gaat veel aandacht naar uit.

Vanuit de schoolbesturen, maar ook vanuit De Rode Loper. Enkele tweede-graads bevoegdheidstrajecten zijn - onder verantwoordelijkheid van De Rode Loper - *in company* van start gegaan, dus in Den Haag zelf, maar verzorgd door een lerarenopleiding van buiten Den Haag. Bijna veertig docenten nemen aan één van deze twee trajecten deel. Een behoorlijk aantal dat 'smaakt naar meer'.

Tegelijk benadruk ik dat de organisatie van *in company*-opleidingen wel het gevolg is van het ontbreken van een lerarenopleiding in Den Haag of directe omgeving. Al lang wordt hierover gesproken ... nog steeds zonder resultaat. Het gevolg is dat studenten uit Den Haag en omgeving veelal op een hogeschool in één van de andere G4-steden' een lerarenopleiding volgen. Dat moet anders.

'G4-steden: De grote vier - Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht

Het liefst door snel een volwaardige lerarenopleiding in Den Haag te hebben of - als dit niet lukt - door zelf opleidings- en professionaliserings-activiteiten in en om Den Haag te organiseren dan wel uit te breiden.

## **Grootstedelijke vraagstukken**

Opleiden en professionaliseren op korte afstand van personen die graag in het onderwijs in Den Haag of directe omgeving actief zijn, blijft het streven als we praten over het aanpakken van het lerarentekort. Dan heb ik het óók over het opleiden en professionaliseren van docenten in de context van grootstedelijke vraagstukken.

Die vraagstukken vertalen zich immers naar het klaslokaal.

## **Docenten uit krimpgebieden**

Jonge studenten én zijinstromers interesseren voor het docentschap in Den Haag ís de grote uitdaging. Naast opleidingsmogelijkheden zullen we op andere terreinen actief moeten worden. Kunnen we bijvoorbeeld docenten uit krimpgebieden verleiden om naar Den Haag te komen? Moeten we dan niet bereid zijn om hogere reiskosten te compenseren of uurtoeslagen te verstrekken?

Ook voor zijinstromers uit de Haagse regio is het bepalend wat het onderwijs te bieden heeft. Naast het snel volgen van een bekostigde (tweede- of eerstegraads) opleiding zijn ook carrièreperspectief en de al eerdergenoemde professionaliseringsmogelijkheden belangrijk.

#### **Wervingscampagne**

De aantrekkingskracht van het docentschap in het (vo-)onderwijs staat of valt met het imago. Daar is veel over te zeggen. Dat moeten we niet doen.

***‘Kunnen we docenten uit krimpgebieden verleiden om naar Den Haag te komen?’***

Liever voegen we nu de daad bij het woord door de schop in de grond te zetten en op korte termijn voor Den Haag en omgeving een grote wervingscampagne te starten die op z'n minst het werken in het onderwijs in een beter daglicht plaatst.

#### **Belang voor de hele samenleving**

Maar dat is niet genoeg. Door alle belanghebbenden (scholieren, ouders, bedrijfsleven, politici et cetera) moeten krachtige signalen worden gegeven dat goed onderwijs ertoe doet en dat de kwaliteit ervan voor het allergrootste deel wordt bepaald door het beschikbaar hebben van voldoende gekwalificeerde docenten. Een belang voor de hele samenleving.

De Rode Loper zal hard blijven werken aan het terugdringen van het kwantitatieve en kwalitatieve lerarentekort; op vele terreinen, innovatief en resultaatgericht.

Doet u mee? Bijvoorbeeld door ons nieuwe ideeën en suggesties aan te reiken? Van harte welkom!

Gert van den Ham is bereikbaar via e-mail: [info@derodeloper.nu](mailto:info@derodeloper.nu)



# Mathieu Arnouts

rector Vrijzinnig Christelijk Lyceum



# 'We nemen zelf de regie'

## **Ervaringsdeskundige deelnemer**

'Hoe leert een leerling het beste?

Toen ik deelnam aan de module Leidinggeven aan leren van NSO-CNA Leiderschapsacademie moest ik mijn visie hierop formuleren. Een heldere visie daarop maakt het makkelijker voor mij als rector om te sturen.

***'Lerende bijeenkomsten houden in plaats van vergaderen'***

Een andere visie dus dan die op goed onderwijs. Ik verdiepte me met collega's van andere scholen in nieuwe onderwijskundige materie. Omdat de deelnemers elkaar beter leren kennen, pakken we eerder de telefoon als we ergens mee zitten - dat vind ik de bijvangst.

Je leert ook hoe je kunt omgaan met groepsprocessen en gespreksinterventies. En hoe je op een goede manier lerende bijeenkomsten houdt, in plaats van dat je vergadert. Door goede werkvormen te gebruiken kun je meteen in de goede houding komen voor het gesprek met elkaar. Om een voorbeeld te geven uit mijn eigen school: leerlingbegeleiding-opmaat is een van de drie thema's in ons

nieuwe schoolplan. In een teamvergadering vraag ik nu: *'Waar vind jij dat we staan met onze leerling-begeleiding, op een schaal van 0 tot 10? En waarom?'* Daardoor hebben we het meteen over de inhoud en stemmen we definities op elkaar af.

#### **Lucifer voor schoolleiders**

Ik deed ook mee aan de Haagse Lucifer voor Schoolleiders. Ik vond het inspirerend om over thema's te spreken die niet onderwijsgerelateerd zijn.

***'Goed dat de gemeente investeert in het opleiden van docenten in plaats van holle lokkertjes te bieden'***

We hebben deze Haagse Lucifer zelf als schoolleiders georganiseerd. We kwamen met verschillende sprekers op interessante plekken in de stad, zoals Hofwijck in Voorburg, The Penthouse bij Hollands Spoor en ProDemos op de Hofweg.

De lezing die mij het meest aansprak ging over de metropool als wereldwonder, door hoogleraar Zef Hemel. Hij stelde dat de metropool de ultieme vorm van beschaving is, en dat we naar meer grote steden moeten streven, in plaats van het hele land vol te zetten met gebouwen die maar één verdieping hoog zijn. Deze lezing was voor mij een *paradigm shift*.

#### **De Rode Loper**

'Het belangrijkste van platform De Rode Loper vind ik dat alle vo-scholen in Den Haag en omgeving zich hebben verenigd om samen de grootste uitdaging aan te pakken van de komende tien jaar: het kwantitatieve en kwalitatieve lerarentekort. We werken samen met de gemeente, maar nemen zelf de regie. Dat we niet lijdzaam verordeningen van bovenaf afwachten vind ik de echte winst.

De kracht is - en was - dat de gemeente Den Haag faciliterend optreedt en echt luistert naar het veld.

Ik vind verder dat de gemeente Den Haag de goede koers vaart door met name te investeren in het opleiden van docenten, in plaats van holle lokkertjes te bieden die geen blijvertjes opleveren. Er zijn opleidingen en modules naar Den Haag gehaald, waardoor ze laagdrempeliger werden. Dankzij De Rode Loper zijn flink wat meer mensen bevoegd geraakt voor het Haagse onderwijs. We hebben onze blik verder verbreed naar mensen die nog niet in het onderwijs werken, bijvoorbeeld met onze jaarlijkse informatieavond Leraar van Buiten. Die heeft ons mede gedwongen om creatiever te kijken naar het oplossen van het probleem.

Mijn school heeft trouwens vooral gebruikgemaakt van De Haagse Lerarenbeurs. Die hielp collega's voor wie reguliere subsidies zijn opgedroogd, de laatste stap te zetten om aan een opleiding te beginnen.'

### **Mathieu Arnouts**

is sinds 2011 rector van het Vrijzinnig Christelijk Lyceum (VCL). Daarvoor was hij leraar geschiedenis, teamleider, conrector en plaatsvervangend rector op het Montaigne Lyceum. Hij maakt deel uit van de regiegroep van De Rode Loper.

### **En verder ...**

'Er moet een Haagse lerarenopleiding komen. Dan wordt het veel makkelijker voor scholen om studenten aan zich te binden voor hun eerste baan. Den Haag is de enige stad uit de G4 die deze luxe niet kent. Ik roep de politiek op om hier goed mee om te gaan!'



# Jedida Verberne

lerares geschiedenis  
Maris College Belgisch Park

# 'Contact met de wereld buiten school is enorm verrijkend'

## **De Haagse Lerarenbeurs**

'De Rode Loper faciliteert mogelijkheden om je verder te bekwamen en je masterdegree te halen of je kennis te verbreden in Den Haag en omgeving. Zonder de Haagse Lerarenbeurs was het voor mij financieel niet mogelijk geweest om mijn eerstegraads diploma te halen in januari 2015.'

## **Module ICT-rijk onderwijs**

'Ik wilde graag leren hoe ik *flip the classroom* kan doen. De module ICT-rijk onderwijs die ik via De Rode Loper heb gevolgd, heeft mijn kennis verdiept en verbreed. Er werd niet alleen aangegeven hoe ik met techniek moet omgaan - dat was in eerste

instantie mijn vraag -, maar ook hoe je *blended learning* aanbiedt. Zo moet je instructie aan de leerlingen veel helderder zijn. Je begint met je einddoel en werkt van daaruit terug. Ik heb alle lessen gevolgd, maar de eindopdracht uiteindelijk niet uitgevoerd, omdat ik meer ondersteuning nodig had om het filmpje te maken. Toch heb ik veel gehad aan de tools, apps en de didactische achtergrond uit de module. Ik weet nu hoe ik *flip the classroom* kan doen, en hoe ik het goed kan doen. Het hielp dat de module zelf *blended* werd gegeven, waardoor ik tegen de dingen aanliep die mijn leerlingen ook kunnen ervaren.'

### **Job Twinning**

'Door mee te doen aan het project Job Twinning kan ik contact leggen met de wereld buiten het onderwijs die er een connectie mee heeft. Daaraan had ik behoefte. Als docent zit je in een wereldje dat je helemaal opslokt; er komt geen eind aan wat je wilt. Zonder Job Twinning had ik niet de tijd gehad om te bedenken: laat ik eens

***'Zonder  
de Haagse  
Lerarenbeurs  
had ik mijn  
eerstegraads  
diploma niet  
gehaald'***

een bedrijf aanschrijven of contact leggen met iemand. Ik merkte dat die connecties met bedrijven en organisaties buiten de school enorm verrijkend zijn. Als je de expertise van bedrijven en organisaties in huis haalt, bereikt het onderwijs van de school een hoger niveau en het scheelt tijd, waardoor leraren zich kunnen richten op hun vak.

Zo weet ik dankzij mijn twinning partner bij NUFFIC dat internationalisering breder is dan een reisje organiseren. Het gaat om een visie op de doelen die je ermee wilt bereiken, bijvoorbeeld Europees burgerschap bevorderen, op een manier die geïntegreerd is in de schoolcultuur. Mijn twinning partner kon helpen bij het formuleren van leerdoelen en het aanvragen van subsidies. Ik weet nu wie ik kan benaderen. We hebben elkaars werk in totaal vier of vijf keer bezocht, en tussendoor per mail en telefoon contact gehad.

Er is een roep vanuit de maatschappij dat scholen beter moeten aansluiten op vervolgopleidingen en de beroepswereld. Als je contact maakt met die wereld buiten de school, kun je

## *'En verder moet het project Job Twinning voortgezet en uitgebreid worden'*

dat werkelijkheid laten worden. Laat mensen bijvoorbeeld tijdens een les vertellen wat ze in de praktijk aan schoolvakken hebben, in mijn geval dus het vak geschiedenis.

Een journalist kan bijvoorbeeld ingaan op de controle van bronnen, iets wat hij of zij voortdurend moet doen. Kinderen raken gemotiveerder door zulke praktijkverhalen. Nu denken ze vaak: die stomme schoolvakken, ik heb er later niets meer aan. Dat is dus anders!'

### **En verder ...**

'Het project Job Twinning moet voortgezet en uitgebreid worden, dan gaan er meer docenten aan meedoen.'

### **Jedida Verberne**

is sinds 1999 lerares geschiedenis. Ze werkte van 2008-2017 op het Segbroek College. In augustus 2017 werd ze leraar geschiedenis op Maris Belgisch Park. Ze was en is ook mentor.



# Miluska Bleeker

lerares economie en  
loopbaancoördinator Hofstad Mavo Havo



# ‘Werk op school is veel dynamischer dan op kantoor’

## **Zijnstromer**

‘In mijn vorige baan als marketeer kwam ik erachter dat ik telkens na twee jaar iets nieuws wilde doen. Daarom hopte ik van de ene baan naar de andere.

Het onderwijs is om die reden een betere omgeving voor mij: elk jaar maak ik een nieuwe start met nieuwe leerlingen. Toen ik hier aan de slag ging, merkte ik de dynamiek. Het is hier zó anders dan tussen vier muren op kantoor!

Aan het eind van een dag ben ik helemaal kapot, maar wel voldaan. Voor de klas staan geeft energie!

De werkdruk is heel hoog, ik werk veel thuis, maar de wil om dat te doen is er. Het heeft namelijk het doel dat mijn leerlingen er beter van worden.

Mijn werk gaat niet meer zoals vroeger om producten, maar heeft betekenis voor mensen. Natuurlijk is het soms ook heel lastig. Sommige leerlingen zoeken grenzen op en kunnen keihard liegen, terwijl ik van oprechtheid houd. Ik ben zelf eerlijk en verwacht dat mijn leerlingen dat ook zijn. Maar ze zijn daar niet mee bezig – voor hen is belangrijk: hier, nu en ik.

Wie een overstap wil maken naar het onderwijs moet volgens mij enthousiast en flexibel zijn, kunnen relativeren en zich kunnen verplaatsen in de leerlingen. Aan de ene kant moet je als leraar kunnen meegaan in de belevingswereld van de leerlingen; aan de andere kant wil je hen prikkelen om

## ***'Wie wil overstappen naar het onderwijs moet enthousiast en flexibel zijn'***

verder te komen. Dat is wel een strijd. Wanneer pas je nu als iemand uit het bedrijfsleven goed voor de klas? Ik zou zeggen: als je integer, oprecht en jezelf bent. Leerlingen in het vo kijken dwars door je heen.

Dus als je een masker opzet - al dan niet uit onzekerheid - zullen leerlingen daar feilloos doorheen prikken.'

### **Lerarenopleiding in deeltijd**

'De eerste twee jaar heb ik onbevoegd voor de klas gestaan. Daarna zei de schoolleiding dat dit niet meer kon. Dat was terecht! Ik heb toen de lerarenopleiding in deeltijd gevolgd aan de Hogeschool van Amsterdam.

Daar kon ik twee jaar in één jaar doen, ik hoefde maar één dag per week naar de opleiding. Eerst heb ik me georiënteerd bij de Hogeschool Rotterdam, maar het verschil met de opleiding in Amsterdam was groot. Het programma werd daar uitgevoerd in twee jaar, tijdens twee dagen per week, en ik kreeg minder vrijstellingen. Overigens was de consequentie van deze studie dat ik een jaar lang geen sociaal leven had!'

### **Haagse Lerarenbeurs**

'Mijn directeur wees me op de Haagse Lerarenbeurs toen ik met de studie begon. Ik vond deze financiële steun handig. Voor mij maakte de beurs niet het verschil of ik de studie wel of niet zou volgen. Als ik de beurs niet had gekregen, had de school mijn opleiding betaald.'

### **Blijven ontwikkelen**

'Hierna wil ik me blijven ontwikkelen. Over tien jaar wil ik weer een echte vervolgopleiding doen, dan laat mijn gezinssituatie met twee jongetjes dat beter toe dan nu.

De eerstegraadsopleiding is echter heel intensief. Daarom had ik graag de module Omgaan met gedragsproblemen gevolgd van De Rode Loper, maar deze was al volgeboekt.'

**En verder ...**

'De Rode Loper kan verder nog kennisuitwisseling tussen de aangesloten scholen stimuleren. Ik zou bijvoorbeeld graag met economiedocenten van andere vmbo-scholen in Den Haag willen overleggen over lesprogramma's en werkvormen zoals het opzetten van een eigen bedrijf.'

**Miluska Bleeker**

werkte na haar studie commerciële economie eerst in het bedrijfsleven. Eind 2013 werd ze voor één dag in de week loobaan-coördinator op Hofstad Mavo Havo. Een half jaar later kwamen daar twee dagen per week bij als parttime lerares economie. Ze rondde de lerarenopleiding in juli 2016 af.

*'En verder kan  
De Rode Loper  
uitwisseling tussen  
vakdocenten stimuleren'*



# Frank Witkamp

leraar wiskunde Segbroek College

# 'Je wordt meteen beloond door leerlingen en collega's'

## **Minor Ingenieur én Docent**

'De Rode Loper heeft ervoor gezorgd dat de minor Ingenieur én Docent aan De Haagse Hogeschool werd gesubsidieerd door het ministerie van OCW. Ik studeerde technische bedrijfskunde aan De Haagse Hogeschool. Een minor van een half jaar tijdens mijn bacheloropleiding maakte me duidelijk dat projectmanagement mij helemaal niet lag. Mijn moeder - Wilma Stroomer, toevallig een van de coördinatoren van de minor Ingenieur én Docent - zei toen: "Probeer de minor Ingenieur én Docent eens; volgens mij is dat wél iets voor jou. Er is nog een stageplek op je oude school - deze school - vrij. Dan kun je na afloop zeggen of je het leraarschap wat vindt."

Zo is het balletje gaan rollen. Ik liep stage bij een wiskundeleraar van wie ik zelf nooit les had gehad, en het beviel van beide kanten goed.'

## **Toneellessen**

'In eerste instantie vond ik het deelnemen aan de minor lastig. Ik ben een techneut, dus bèta-georiënteerd, terwijl de minor begint met lessen over jezelf. Ik was helemaal niet goed in praten over mezelf. Er waren ook toneellessen en lessen over non-verbaal communiceren, daarbij voelde ik me helemaal niet op m'n gemak. De groep bestond uit twaalf studenten en na twee lesdagen waren we een hechte groep.'

# ***'Vind een manier waarop techniekstudenten kort kennismaken met een school'***

Daardoor durfden we onszelf meer bloot te geven. Dat was voor mij het omslagpunt, daarna vond ik de minor hartstikke leuk. Zo moesten we bijvoorbeeld onze eerste les filmen. Dat vond ik eerst eng, maar daarna leuk om te doen. Belangrijk was dat we konden kennismaken met het onderwijs, door op school rond te lopen.'

## **Aangenomen op het Segbroek**

'Na mijn afstuderen heb ik toch gekozen voor een baan als accountmanager in het bedrijfsleven. Daarvoor had ik immers gestudeerd, vond ik. Maar ik concludeerde al snel dat het kantoorleven niet mijn ding is. Ik heb de leraar die mijn stage op het Segbroek begeleidde opgebeld en gezegd dat ik graag voor de klas wilde staan. Hij vertelde dat er net een vacature was gekomen waarop ik kon solliciteren, en ik werd aangenomen. Met alleen mijn minor aan werkervaring kreeg ik meteen vier klassen: twee brugklassen en twee tweede klassen. Het ging goed.

Tegelijk met mijn werk op school ben ik twee jaar geleden begonnen aan mijn opleiding voor de tweedegraads bevoegdheid in Utrecht.

Ik hoop in juni of juli 2018 mijn diploma te halen. Daarna wil ik de hbo-masteropleiding volgen voor mijn eerstegraads bevoegdheid.'

## **Menselijk werken**

'Wat me opvalt in het onderwijs? Ik merkte druk in mijn eerdere salesfunctie: elke maandag moest ik m'n *targets* verantwoorden. Wat dat betreft is er op school sprake van een rustgevende omgeving. Er wordt ook hard gewerkt, maar op een andere manier. En je wordt meteen beloond door leerlingen en collega's. Het gaat in het bedrijfsleven alleen om resultaten, terwijl in het onderwijs ook telt dat je laat zien dat je ervoor gaat en je best doet. Daarvoor spreken mensen hun waardering uit. Het meer menselijke werken met elkaar in het onderwijs past beter bij mij als persoon dan het resultaatgestuurd werken in het bedrijfsleven.'

## **Hybride docent**

'Na mijn studie wil ik fulltime voor de klas staan, maar toch ook weer wat met bedrijfskunde gaan doen. Want achteraf gezien heb ik misschien te snel de conclusie getrokken dat

het bedrijfsleven niets voor me is. Mijn streven is om hybride docent te worden, dus een aantal dagen lesgeven en een aantal dagen in het bedrijfsleven werken. Ik ben namelijk ambitieus, en denk dat ik mijn ambities niet helemaal kan realiseren in het onderwijs. Ik wil me verder kunnen ontwikkelen, maar in het onderwijs zijn de doorgroeimogelijkheden beperkt. Ik denk dat ik meer stappen kan maken in het bedrijfsleven.

Maar nu eerst het tweede- en eerste-graadsdiploma halen en dan nog een paar jaar fulltime in het onderwijs, zonder een studie ernaast. Want studeren én werken tegelijk vreet je wel op!

### **Korte kennismaking**

'Hoe jullie meer techniekstudenten kunnen laten kiezen voor het onderwijs? Voor mij gold: je moet het gewoon doen. Eerst dacht ik: verschrikkelijk, een klas met kinderen! En het eerste getal dat ik op het bord schreef, had allesbehalve een vloeiende lijn. Maar eigenlijk is het heel leuk als je het een paar keer probeert.

### **Frank Witkamp**

is sinds augustus 2015  
leraar wiskunde op het  
Segbroek College.

Mijn advies is dus: vind een manier waarop studenten kort - bijvoorbeeld in een week - kunnen kennismaken met een school. Laat hen twee dagen meelopen, en laat ze de derde dag een keer een deel van een les verzorgen.'

### **En verder ...**

'Lerarenopleidingen moeten de drempel verlagen om een bevoegdheid te halen. Die is nu hoog: je moet een hbo-studie van vier jaar volgen. In mijn klas zitten mensen die al twintig jaar voor de klas staan en toch alle pedagogisch-didactische vakken moeten volgen. Hun werkervaring zou tot meer vrijstellingen moeten leiden.'

Symbolische start  
van De Rode Loper:  
de loper wordt uitgerold  
voor (nieuwe) leraren

**2007**



Slot van  
het project  
'Coaching en  
begeleiding'

**2011**



Event 'Voor de klas' in  
Theater aan het Spui voor  
leerlingen uit de boven-  
bouw van havo en vwo

**2009**

**2010**

Kick-off project online  
werving van leraren  
'Elke Dag Een Andere Baan'

**2008**

Uitreiking onderscheiding  
Haagse Docent van het Jaar  
aan Jeroen van den Berg,  
door onderwijswethouder  
Sander Dekker







Drie eerstegraders  
erbij op Segbroek  
College dankzij de  
Haagse Lerarenbeurs

**2013**



Startbijeenkomst van het  
professionaliserings- en  
inspiratieprogramma Haagse  
Lucifer voor Docenten

**2015**

**2012**

Eerste Haagse Lerarenbeurs  
uitgereikt door onderwijswet-  
houder Ingrid van Engelshoven



**2014**

Start minor vmbo-docenten  
voor studenten bètatechniek  
op De Haagse Hogeschool



**2016**

Leraar van Buiten,  
informatieavond voor  
potentiële zijinstromers



## **Colofon**

**Uitgave:** De Rode Loper

**Teksten en eindredactie:**

Gert van den Ham, Anja de Zeeuw,  
met medewerking van het CAOP

**Foto's:** Bart Versteeg e.a.

**Vormgeving:** Ontwerpwerk

**Druk:** Drukkerij Van Deventer

In De Rode Loper werken 41 scholen voor voortgezet onderwijs in Den Haag, Rijswijk en Leidschendam-Voorburg samen aan nieuwe instroom van docenten in het onderwijs en aan het versterken van de kwaliteit van docenten.

[www.derodeloper.nu](http://www.derodeloper.nu)